

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад № 59 «Апельсин»
(детский сад 59)**

Принято:

Педагогический совет
Детского сада 59
Протокол №____
от _____ 2023г.

Утверждено:

Заведующий детским садом 59
_____ Лузянина У. А.
Приказ №_____
от _____ 2023г.

**Перспективно – тематическое планирование
подготовительной логопедической группы
«Смешарики»**

Составители:
Воловникова Ж. А.
Горбунова О.П.

Управление образования Киселевского городского
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 59 комбинированного вида «Апельсин» (детский сад 59)

ПРИНЯТА на заседании

Педагогического совета

от « » 2023 г.

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детским садом 59

_____ У.А. Лузянина.

Приказ № ____ от

« » 2023 г.

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
подготовительной к школе группе
группа «Смешарики»**

Составители:
Воловникова Ж.А.
Горбунова О.П.

Киселевский городской округ, 2023

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской
Федерации, памятлими датами и событиями российской
истории и культуры на 20023/2024 учебный год**

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
25-29 сентября	Неделя безопасности дорожного движения
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
23 октября	Международный день школьных библиотек(четвертый понедельник октября)
4 ноября	День народного единства
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный
12 декабря	День конституции Российской Федерации
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.
8 февраля	День Российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	День земли
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
24 мая	День словенской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка – Пушкинский день России
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День любви, семьи и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
27 августа	День Российского кино

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Перспективное планирование по программе «Истоки»

Месяц	Тема	План занятия	Цель
Сентябрь	«Сказочное слово»	1. Чтение и беседа по сказке А.С. Пушкина «Царевна – лягушка» (часть 1, 2. Чтение и беседа по сказке А.С. Пушкина «Царевна – лягушка» (часть 2, 3. Словесная игра, работа в альбоме «Сказочное слово»	Научить давать характеристики героям, оценивать и обсуждать поступки и поведение сказочных героев, работать по содержанию текста.
Октябрь	«Напутственное слово»	1. Чтение и беседа по сказке «Василиса Прекрасная» (часть 1, книга Н.С. №1, стр. 6-12; книга Н.С.№2 , стр.7-8). 2. Чтение и беседа по сказке «Василиса Прекрасная» (часть 2, книга Н.С. №1, стр.12-14 ; книга Н.С.№2 , стр.8-9). 3. Словесная игра по сказке «Василиса Прекрасная», рисование иллюстрации к сказке.(книга Н.С.№2 , стр.10-11). 4. Викторина по сказке «Василиса Прекрасная».	Воспитывать уважение к народным ценностям.
Ноябрь	«Семейные традиции»	1. Чтение и беседа по рассказу О.С. Абрамова «Семейная радость»(книга С.Т. № 1, стр.5). 2. Словесная игра по рассказу О.С. Абрамова «Семейная радость» (книга С.Т. № 2, стр.5-6.). Прослушивание песни «Наследники России» сл. и муз. Е. Гомоновой.	Формирование духовно-нравственных основ личности.

		<p>3. Чтение и беседа по рассказу П.П. Бажова «Живинка в деле» (книга С.Т. №1, стр.6-11).</p> <p>4. Чтение и беседа по стихотворению «Российская семья» (книга С.Т. №2)</p>	
Декабрь	«Мастера и рукодельницы»	<p>1.Чтение и беседа по сказке П.П. Бажова «Каменный цветок» (часть 1, книга М.Р. №1, стр.5-9; книга М.Р. №2, стр.6-7).</p> <p>2.Чтение и беседа по сказке П.П. Бажова «Каменный цветок» (часть 2, книга М.Р. №1, стр.9-12; книга М.Р. №2, стр.7-8).</p> <p>3. Чтение и беседа по рассказе К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» (книга М.Р. №1, стр.13-14; книга М.Р.№2, стр.12-13).</p> <p>4. Чтение и беседа П. Синявского «Мы хлеборобами будем»; М. Лапыгин «Кузнецы»(книга М.Р.№2, стр.14-15).</p>	Первоначальное освоение детьми социокультурных понятий «Мастера» и «Рукодельницы».
Январь	«Напутственное слово»	<p>1. Чтение и беседа по сказке «Перышко Финиста Ясна-Сокола»(часть 1.книга Н.С. №1, стр. 21-26; книга Н.С. №2, стр. 22-23).</p> <p>2. Чтение и беседа по сказке «Перышко Финиста Ясна-Сокола»(часть 2.книга Н.С. №1, стр. 27-32; книга Н.С. №2, стр. 24-25).</p> <p>3. Словесная игра по сказке «Перышко Финиста Ясна-Сокола», работа в альбоме «Напутственное слово» (книга Н.С.№2 , стр.26-27).</p>	Формирование у детей навыков оценки поведения людей с позиции нравственных норм.

		4. Чтение и беседа по притчи «Старик и яблоня» (книга Н.С. №1, стр. 33-35).	
Февраль	«Истоки Великой Победы»	<p>1. Чтение и беседа по былинне «Первые подвиги Ильи Муромца» (И.В.П. стр.5-9).</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу «Солнце земли Русской» (И.В.П. стр.11-15).</p> <p>3. Чтение и беседа по рассказу «Суворов и чудо-богатыри» (И.В.П. стр.23-27).</p> <p>4. Чтение и беседа по рассказу «Победы на русском море» (И.В.П. стр.29-33).</p>	Формирование нравственно-патриотических чувств.
Март	«Семейные традиции»	<p>1. Чтение и беседа по сказке «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» (книга С.Т. № 1, стр.24-29).</p> <p>2. Чтение и беседа по сказке «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» книга С.Т. № 1, стр.30-39).</p> <p>3. Чтение и беседа по сказке «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» книга С.Т. № 1, стр.40-45).</p> <p>4. Чтение и беседа по сказке «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» книга С.Т. № 1, стр.45-50).</p>	Формирование нравственных ценностей в сказках А.С. Пушкина.
Апрель	«Мастера и рукодельницы»	1. Чтение и беседа по сказке «Морозко» (книга М.Р. №1,	Через анализ образа главного героя развивать

		<p>стр.21-25; книга М.Р. №2, стр.17-21).</p> <p>2. Чтение и беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (часть 1.книга М.Р. №1, стр.26-29; книга М.Р. №2, стр.24).</p> <p>3. Чтение и беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (часть 2.книга М.Р. №1, стр.29-32; книга М.Р. №2, стр.25).</p> <p>4. Словесная игра(книга М.Р. №2, стр.26-27).</p> <p>Рисование иллюстрации к сказке.</p>	<p>трудолюбие, терпение, уважение в общении со взрослыми и сверстниками.</p>
Май	«Истоки Великой Победы»	<p>1. Чтение и беседа по рассказу «Маршал Победы» (И.В.П. стр. 41-45).</p> <p>2. Беседа «Герои нашего Отечества»;</p> <p>Словесная игра «Маршал Победы» (И.В.П. стр. 46-47).</p>	<p>Воспитание в детях чувств гражданственности, сопричастности к судьбе Родине, любовь и готовность защищать Отечество в минуты опасности.</p>

Литература:

1. Кузьмина И.А.Сказочное слово. Книга 1 Для развития детей дошкольного возраста.
2. Кузьмина И. А. Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста.
3. Кузьмина И.А . Напутственное слово . Книга 2. Для развитиядетей дошкольного возраста.
4. Кузьмина И. А. Напутственное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста.
5. Кузьмина И.А. Мастера и рукодельницы. Книга 4. Для развитиядетей дошкольного возраста.
6. Кузьмина И.А. Мастера и рукодельницы. Альбом для развитиядетей дошкольного возраста.
7. Кузьмина И.А. Истоки Великой Победы.

**Основы безопасности поведения,
здорового образа жизни.
Перспективное планирование**

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
<p>Сентябрь 1-2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Мониторинг</p> <p>ПДД. «О правилах дорожного движения»</p> <p>ЗОЖ «Тело человека»</p>	<p>Закреплять правила дорожного движения. Познакомить детей с некоторыми правилами безопасного передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход», закрепить знания сигналов светофора, их значение.</p> <p>Формирования знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми</p>	<p>И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Дорожная азбука»</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Безопасный отдых на природе. «Ядовитые грибы и ягоды»</p>	<p>Сформировать представления детей о существовании ядовитых ягод и грибов; закреплять знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания; научить</p>	<p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p>

2 неделя	ЗОЖ «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?»	различать грибы по картинкам. Формировать у детей знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
3 неделя	Пожарная безопасность. «Пожар»	Закреплять знания детей об основных требованиях пожарной безопасности, о причинах возникновения пожаров, знания номера телефона пожарной охраны; формировать чувство ответственности за свои поступки; развивать умение отвечать на поставленные вопросы, поддерживать беседу.	И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья»
4 неделя	ПДД «Посмотри налево, посмотри на право»	Закреплять знания детей о том, как правильно переходить дорогу.	И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Дорожная азбука»
Ноябрь 1 неделя	ЗОЖ «Правильное питание»	Формировать у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у

<p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности и. «Опасные предметы»</p> <p>Пожарная безопасность. «Символика огня»</p> <p>ПДД «Твои помощники на дорогах»</p>	<p>важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Формировать представление об опасных предметах в быту, о предметах, знакомство с правилами пользования колющими, режущими предметами, бытовыми приборами.</p> <p>Познакомить с символами, обозначающими огонь или пожарную безопасность; уточнить знания о пользе огня и его опасности; закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем; воспитывать у детей уважение к труду пожарных.</p> <p>Формировать у детей стереотип безопасного поведения; научить умело применять правила безопасности на дороге и легко ориентироваться; сформировать знания, что он не одинок на дороге, что у него есть помощники дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые и полиция; научить понимать знаки и взаимодействовать с ними.</p>	<p>дошкольников »</p> <p>И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Огонь-друг, огонь враг»</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников »</p> <p>И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Дорожная азбука»</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Безопасность собственной</p>	<p>Знакомить с правилами безопасности жизнедеятельности детей</p>	<p>К.Ю.Белая «Формирование основ</p>

	жизнедеятельность и «Один дома»	дома. Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними, правильно вести себя в экстремальных ситуациях. Развивать внимание, находчивость, смекалку, творческое воображение.	безопасности у дошкольников»
2 неделя	Пожарная безопасность «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать елку.»	И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья»
3 неделя	ЗОЖ «Навыки личной гигиены»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку.	Н.Н. Авдеева., О.Л.Князева., Р.П. Стеркина., «Безопасность»
4 неделя	ПДД «Регулировщик вместо светофора»	Познакомить с профессией регулировщика, инспектора ДПС, помочь понять значение его жестов; учить решать проблемные ситуации, в которых оказались пешеходы (машины); воспитать уважение к ним, желание подражать их поведению и поступкам (в играх, общении, бытовых ситуациях).	И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Дорожная азбука»
Январь			

1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности и «Если ребенок потерялся»	Формировать представление у детей о том, как вести себя если потерялся: что нужно знать, к кому обращаться и т.д. Способствовать развитию у детей осмотрительности, осторожности; предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Закреплять знания детьми сведений о себе: имя, фамилия, домашний адрес и др.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
3 неделя	Пожарная безопасность «Осторожно Электроприборы»	Формировать представление детей об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
4 неделя	ПДД «Дорожные знаки»	Закреплять знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки. Воспитывать навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.	И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Дорожная азбука»
5 неделя	ЗОЖ «Спорт — это здоровье»	Формировать у детей осознанное отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; совершенствовать знания	

		о различных видах спорта, желание заниматься спортом; развивать познавательный интерес, память, связную речь; воспитывать целеустремленность, организованность.	Н.Н. Авдеева., О.Л.Князева., Р.П. Стеркина., «Безопасность »
Февраль			
1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности и «Безопасные зимние забавы»	Закрепить знания детей о правилах поведения на снежных горках и катке в зимнее время, продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников »
2 неделя	Пожарная безопасность «Детские шалости с огнем»	Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников »
3 неделя	ПДД «О правилах поведения в транспорте»	Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте.	И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Дорожная азбука»
4 неделя	ЗОЖ «Врачи — наши помощники»	Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; закрепить понятие ценности здоровья, желание быть	Н.Н. Авдеева., О.Л.Князева., Р.П. Стеркина., «Безопасность »

		здоровым; развивать наблюдательность.	
Март			
1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности и «Осторожно сосульки. Снег с крыши»	Формировать у детей знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши-травма, если облизывать или есть – ангина), уметь предвидеть опасность.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
2 неделя	Пожарная безопасность Пожарная безопасность «Где и кем работает огонь?»	Закрепить понятие пожарная безопасность; продолжать убеждать в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, познакомить с профессиями кузнец, металлург, стеклодув, пекарь; развивать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах противопожарной безопасности.	И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья»
3 неделя	ПДД «Мостовая-для машин, тротуар-для пешехода»	Уточнить представления детей о правилах уличного движения, проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов, убедить в необходимости соблюдать их.	И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Дорожная азбука»
4 неделя	ЗОЖ «Зачем делают прививки»	Расширять представление дошкольников о значении прививок. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно –	Н.Н. Авдеева., О.Л.Князева., Р.П. Стеркина.,

		следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	«Безопасность»
Апрель			
1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности и «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»	Формировать у детей правила безопасного поведения на участке д/с, знать границы своего участка; напомнить об опасностях. Которые подстерегают их на участке.	И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья»
2 неделя	Пожарная безопасность «Пожарный-герой, он с огнем вступает в бой»	Познакомить детей с особенностями профессии пожарного и историей создания пожарной охраны. Показать значимость профессии пожарного, его профессиональные качества личности.	И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья»
3 неделя	ПДД «Где можно играть»	Формировать представление детей о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведении игр на проезжей части улицы.	И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Дорожная азбука»
4 неделя	ЗОЖ «Путешествие в мир лекарственных растений!»	Познакомить детей с лекарственными растениями. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.	Н.Н. Авдеева., О.Л.Князева., Р.П. Стеркина., «Безопасность»
Май			
1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности и	Формировать у детей знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у»

2 неделя	«Насекомые- польза и вред»		ДОШКОЛЬНИКОВ »
3-4 неделя	ПДД Мониторинг		

Литература:

1. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
2. Н.Н. Авдеева., О.Л.Князева., Р.П. Стеркина.,«Безопасность»
3. И.А. Лыкова.,В.А. Шипунова «Дорожная азбука»
4. И.А. Лыкова., В.А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья»

Формирование предпосылок финансовой грамотности

Перспективное планирование

Месяц	Тема	Задачи
Октябрь	Труд и продукт труда (товар)	
	1. Рисование «Моя будущая профессия»	Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Уточнить, обобщить и расширить знания о людях разных профессий.
	2. Подвижная игра «Выбор профессии»	Развивать ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы. Обобщить и расширить знания о людях разных профессий.
	3. Обсуждение сказки Ушинского «Два плуга»	Воспитать положительные качества личности, уважения к труду и людям труда, трудолюбие, потребность в труде.
	4. Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях	Расширение представлений о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.
	5. Беседа о труде	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, учить уважать людей, умеющих трудиться, поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым, стимулировать деятельность по

		интересам, проявление творчества и изобретательности.
Ноябрь	1. Загадки о труде и профессиях	Продолжить работу по ознакомлению детей с профессиями, прививать интерес к различным видам деятельности.
	2. Игра «Какие ошибки допустил художник?»	Расширить представления детей о труде взрослых, познакомить с многообразием профессий человека, способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий, способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей.
	Деньги и цена (стоимость)	
	3. Викторина «О какой сказке идет речь?»	Формировать начальные представления о финансовой грамотности, знакомство с денежными знаками. Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра». Пополнение активного словаря новыми словами.
4. Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	Познакомить с деньгами Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	
Декабрь	1. Пословицы и поговорки о деньгах.	Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах.
	2. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»	Формировать начальные представления о финансовой грамотности.
	3. Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»	Формировать начальные представления о финансовой грамотности.

	4. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»	Формировать начальные представления о финансовой грамотности
Январь	1. Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»	Разъяснить дошкольникам, почему так важно бережно относиться к ресурсам, рассказать о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств, о деньгах Российской Федерации, научить рационально распоряжаться деньгами.
	2. Беседа «В общем о деньгах»	Познакомить с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны, способствовать воспитанию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с насущными потребностями своей семьи (воспитание разумного финансового поведения).
	3. Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Формировать понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье, учить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.
	4. Беседа «История денег в России»	Расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег, познакомить детей с историей возникновения денег в России, помочь проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.
Февраль	1. Решение арифметических задач	Учить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.
	Реклама: правда и ложь, разум и чувства,	

желания и возможности		
	2. Викторина «О какой сказке идет речь?»	Формировать у детей внимательное и бережное отношение к финансовым документам, объективное восприятие рекламы.
	3. Спектакль «Приключения Копеечки»	Формировать внимательное и бережное отношение к финансовым документам, объективное восприятие рекламы. Учить дошкольников понимать важность финансовых документов, помочь стремиться осознавать ответственность за принимаемые финансовые решения, учить выявлять рекламные трюки.
	4. Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»	Выработать бережное и уважительное отношение к труду, закрепить знания о профессиях, напомнить о рациональности совершения покупок, способствовать формированию навыков самопрезентации, рекламирования своей деятельности, проследить воздействие рекламы, развить интерес к сюжетно-ролевым играм.
Март	1. Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля».	Учить внимательно слушать произведение, анализировать, отвечать на поставленные вопросы.
	2. Беседа о рекламе	Способствовать формированию представления о рекламе, ее назначении, поощрять у детей объективное отношение к рекламе, развивать способность различать рекламные уловки, формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой, учить правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем

		купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется), способствовать выработке рационального отношения к совершению покупок
	Полезные экономические навыки и привычки в быту	
	3. Игра-эстафета «Хорошо — плохо»	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.
	4. Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»	Учить внимательно слушать произведение, анализировать, отвечать на поставленные вопросы. Способствовать развитию трудовых навыков, навыков самообслуживания.
Апрель	1. Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»	Расширить представление о домашнем труде, формировать понимание необходимости соблюдения чистоты и порядка, отрицательное отношение к лени, неопрятности.
	2. Обсуждение смысла пословиц и поговорок	Учить внимательно слушать произведение, анализировать, отвечать на поставленные вопросы
	3. Выразительное чтение стихов о бережливости и труде	Формировать понятия «бережливость», «экономия», навыки и умения рационального использования доступных материальных ценностей, воспитывать уважение к труду взрослых.
	4. Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Учить бережному отношению к вещам, прогнозировать последствия своих решений, рассказать о правильном распределении доходов в семье, помочь выработать основные полезные привычки.
	5. Праздник	Формировать у детей понимание целесообразности бережливости.

	«Мы — бережливые»	Способствовать выработке у дошкольников привычки бережного обращения со своими и чужими вещами, разумного использования природных ресурсов.
Май	1. «Хороший хозяин — это тот, кто...	воспитывать бережное обращение со своими и чужими вещами; бережное отношение к природным ресурсам;
	2.«Вещи, сделанные своими руками», «Что значит быть экономным?».	учить рационально тратить денежные средства(сохраняя вещь, экономим деньги, не тратя их на покупку новой).

Литература: Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Министерство просвещения Российской Федерации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математические представления

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь 1-2 неделя 3 неделя	Мониторинг Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.	1.Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. 2. Учить: -формулировать учебную задачу. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 17 (занятие 1)
3 неделя	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	1.Закреплять: - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. 2. Продолжать учить: -составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; -ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 20 (занятие 2)
4 неделя	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.	1.Закреплять: - умение считать по образцу и названному числу; - умение считать по образцу; 2. Учить: - пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. 3. Формировать:	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 23(занятие 3)

		<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 	
4 неделя	<p>Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -о треугольнике и трапеции. <p>2. Продолжать учить решать логические задачи.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 25 (занятие 4)</p>
Октябрь 1 неделя	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 27 (занятие 5)</p>
1 неделя	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 	

2 неделя	Ориентирование во времени и пространстве.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 30 (занятие 6)
2 неделя	Ориентирование во времени и пространстве.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. 	
3 неделя	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 32 (занятие 7)
3 неделя	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. 	
4 неделя	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 34 (занятие 8)

		<ul style="list-style-type: none"> - измерять линейкой, записывать результаты измерения. 3. Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки. 	
4 неделя	Арифметические задачи. Решение примеров.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами. 	
Ноябрь 1 неделя	Цифры. Числа. Часы.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; 2. Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи на установление закономерностей; 3. Познакомить: <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. 4. Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 40 (занятие 9)
1 неделя	Цифры. Числа. Часы.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; 	
2 неделя	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. 2. Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. 3. Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 43 (занятие 10)

2 неделя	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.	1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	
3 неделя	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	1. Познакомить: - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. 3. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 45 (занятие 11)
3 неделя	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	1. Закреплять: - знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке.	
4 неделя	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1. Учить: - как из неравенства сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12;; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. 2. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 47 (занятие 12)
4 неделя	Математическая загадка. Состав	1. Закреплять: - умение составлять число восемь из	

	<p>числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.</p>	<p>двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах</p>	
5 неделя	<p>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С . 50 (занятие 13)</p>
5 неделя	<p>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.</p>	<p>1. Закреплять умения: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p>	
Декабрь 1 неделя	<p>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</p>	<p>1. Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей; 2. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. 3. Знакомить: - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 52 (занятие 14)</p>
1 неделя	<p>Знаки +, -. Величина.</p>	<p>1. Закреплять: - умение правильно пользоваться</p>	

	Треугольник. Логическая задача.	знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже.	
2 неделя	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1. Познакомить: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней. 3. Развивать: - зрительное внимание. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 54 (занятие 15)
2 неделя	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1. Закреплять умение: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней.	
3 неделя	Счет по образцу и названному числу.	1. Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. 2. Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 57 (занятие 16)
3 неделя	Счет по образцу и названному числу.	1. Закреплять умение: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших.	

4 неделя	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. <p>3. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное внимание. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 59 (занятие 17)
4 неделя	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	<p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. 	
Январь 2 неделя	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 61 (занятие 18)
2 неделя	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов 	
3 неделя	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7

	времени по часам.	<p>числами в числовом ряду;</p> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	лет». С. 62 (занятие 19)
3 неделя	<p>Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.</p>	<p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	
4 неделя	<p>Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.</p>	<p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 64 (занятие 20)</p>
4 неделя	<p>Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.</p>	<p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. 	
Февраль 1 неделя	<p>Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; 	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 66 (занятие 21)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	
1 неделя	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	<p>1. Закрепить умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	
2 неделя	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.	<p>1. Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <p>3. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 69 (занятие 22)
2 неделя	Число 17. Ориентировка в пространстве.	<p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. 	

3 неделя	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 71 (занятие 23)
4 неделя	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	
4 неделя	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги..	1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. 2. Учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 73 (занятие 24)
Март 1 неделя	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги.	
1 неделя	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности	1. Познакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить:	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 76

	событий.	<ul style="list-style-type: none"> - писать число 19; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	(занятие 25)
2 неделя	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	<p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 19; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). 	
2 неделя	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	<p>1. Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 78 (занятие 26)
3 неделя	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	<p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; 	

		- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
3 неделя	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1. Познакомить: - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 80 (занятие 27)
4 неделя	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1. Закреплять умение: - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
4 неделя	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Продолжать учить: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 82 (занятие 28)
Апрель 1 неделя	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Закреплять умение: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	

1 неделя	Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 84 (занятие 29)
2 неделя	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели; - знания о геометрических фигурах. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 86 (занятие 30)
2 неделя	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 88 (занятие 31)
3 неделя	Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	1. Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - знания о весенних месяцах;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 90 (занятие 32)

		2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	
3 неделя		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.138
4 неделя		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.140
4 неделя		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. 3.Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.143
Май 1 неделя		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.145
1 неделя		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.147

		3.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	
2 неделя		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.149
2 неделя		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.151

Природа, предметное, социальное окружение

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Используемая литература
сентябрь	«Детский сад, детский сад... Почему так говорят? (День воспитателя и дошкольных работников)	1.«Модница осень»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; обобщать и систематизировать представление о характерных признаках осени.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
		2. «Как хорошо у нас в детском саду»	Расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада его сотрудниками, о правилах и обязанностях детей, посещающих детский сад	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
	«Осенняя пора, очей очарованье (признаки осени)	3. «Как осень навела порядок в лесу»	Закреплять знания детей об особенностях диких животных родного края, о взаимосвязи животных со средой обитания; побуждать в беседе по содержанию сказки использовать ранее приобретенные знания по теме.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
		4.«Удивительные предметы»	Учить сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
октябрь	«Что нам осень принесла (овощи, фрукты)	1.«Как листья спасли дерево»	Систематизировать и углублять знания о сезонных явлениях в природе; закреплять знания о деревьях, значении листопада для жизни растений зимой; учить устанавливать причинно-следственные связи; формировать интерес к явлениям природы, желание их изучать.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
		2.«Школа. Учитель»	Познакомить с профессией учителя. Со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

			воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	
«Лес , лес, верхушки до небес (лес, деревья)	3.«Спор деревьев»		Закреплять знания о деревьях родного края: отличительных особенностях их внешнего вида, использовании их человеком; развивать умение сравнивать объекты по основным признакам, диалогическую речь; формировать любознательность и умение наблюдать.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
	4.«Путешествие в прошлое книги»		Познакомить с историей создания книги. Показать, как изменялась книга с течением времени. Вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
«По грибы, по ягоды» (грибы, ягоды)	5. «Осенний бал»		Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни деревьев, о том, в какие цвета окрашиваются осенью их листья; обобщать и систематизировать представление о характерных признаках осени; побуждать к выражению своих чувств и отношений к изменениям в природе, используя различные речевые средства; воспитывать внимательное отношение к высказываниям сверстников, познавательный интерес к природе, нравственные основы	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
	6. «Предметы – помощники»		Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
«Кузбасс -мой	7 «Семь чудес		Обогащение	https://nsportal.ru

	край родной. Киселёвск – мой город. Дом, в котором я живу» (домашний адрес)	Кузбасса»	представлений детей о Кузбассе, познакомить с памятниками, достопримечательностями Кемеровской области, расширять кругозор детей, развивать любознательность.	/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2020/02/02/konspekt-pod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v
		8. «Город мой родной»	Расширять и обобщать представления о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях, прославивших его.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
ноябрь	«Моя страна, Россия» (День народного единства).	1. «Мое Отечество – Россия»	Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
		2 «Богатства матушки Земли»	закреплять знания о полезных ископаемых (угле, нефти, газе); учить рационально использовать в быту энергию, газ; развивать умение вести диалог по теме, строить суждение, делать умозаключения; формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
	«Много мебели в квартире» (интерьер квартиры - мебель)	3. «В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
		4. «История одного цветника»	Расширять и закреплять знания о садовых цветах: отличительных особенностях их внешнего вида, периодах цветения; формировать первичные экологические знания; развивать умение сравнивать объекты по основным признакам, диалогическую речь, фантазию; формировать познавательный интерес, любознательность, умение наблюдать, любовь к	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе

		природе.	
«Стол сейчас накрою я, ведь придут мои друзья...» (посуда)	5. «Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
	6.«Гостеприимная сосна»	Демонстрировать взаимосвязь всех живых организмов и растений в лесу; закреплять знания о хвойных деревьях и лесах, значении деревьев для жизни лесных животных и растений; формировать первичные экологические знания; воспитывать ответственность за свои поступки, заботливое отношение к лесу	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
«Электрические помощники в доме» (электроприборы)	7 «Как электроприборы научились уважать свое прошлое»	Формировать интерес к истории окружающих предметов, знакомить с историей создания кухонных электроприборов.	Е.А. Алябьева. «Дошкольникам о предметах быта» Сказки и бееды для детей 5- 7 лет
	8. «Девушка Речка»	Закреплять знания о значении воды в жизни всего живого на Земле, человека; показывать разнообразие водных образований: реки, водопады, океаны; зависимость уровня воды в водоемах от дождей и подводных ключей; отличие горных и равнинных рек, зависимость флоры и фауны от вида водного образования, качества его воды; развивать воображение, диалогическую речь; воспитывать целеустремленность	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
«Для здоровья мы нужны и к столу всегда важны»	9. «Маша и ягоды»	Уточнять названия лесных и садовых ягод, мест, где растут или выращивают ягоды, отличительные признаки и качества	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе

	(продукты питания)		садовых ягод; развивать любознательность, интерес к изучению природы, умение поддерживать беседу, использовать в ней свой личный опыт; формировать уважение к труду садоводов.	
		10. «Что из какого магазина» Дидактическая игра	Знакомить с богатством предметного мира. Закреплять знания о способах использования предметов, их функциональных возможностях, материалах, эстетических качествах.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
Декабрь	«Проказы матушки - зимы» (зима)	1 «Зимняя сказка»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, признаках зимы, разной погоде, которая бывает зимой; учить сравнивать разные зимние явления; развивать умение вести диалог, рассказывать о своих впечатлениях, не перебивая собеседника; формировать познавательный интерес к природным явлениям, выделять красоту зимнего пейзажа.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
		2.«Бабушкин сундук»	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
	«Трудно птицам зимовать» (зимующие птицы).	3. «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать»	Формировать представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях. Способствовать развитию интереса к животному миру; Расширять и активизировать речевой запас детей. Прививать любовь к природе.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
		4. «Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Развивать интерес к	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

			познанию окружающего мира.	окружением мира.
	«Как зимой нам поиграть?» (зимние забавы)	5. «Сколько славных дел вокруг»	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
		6. «Как поссорились времена года»	Систематизировать представления о временах года; подводить к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; активизировать умение использовать личный опыт наблюдений в беседе по теме, делать умозаключения; формировать интерес к природе.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
	«Новый год у ворот».	7. «Как Дед Мороз возил подарки в Антарктиду»	Закреплять знания о климатических условиях Антарктиды и обитающих там животных (пингвинах, морских слонах, морских леопардах, китах): условиях их проживания, образе жизни, особенностях внешнего вида, врагах; развивать целенаправленное внимание, умение отвечать на вопросы, высказывать суждения, делать умозаключения; формировать интерес к полярным животным, желание больше о них узнать.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
		8. «Что на что похоже» дидактическая игра	Подводить детей к осознанию, что многие предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы, а элементы, которых нет в природе, человек придумал сам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
Январь	«Кто на ферме живет?»	1 «К дедушке на ферму»	Продолжить знакомить с профессией фермера, подвести к пониманию целостного облика	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

(домашние животные).		человека – труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.	окружением	
	2 «Дракон и ящерицы»	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерицах): условиях их обитания, образе жизни, формах защиты от врагов; развивать диалогическую речь, умение высказывать суждение, делать умозаключения; формировать интерес к животным, желание их защищать.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе	
	«Раскудахтал ись наседки» (домашние птицы).	3. Расскажи о материале» Дидактическая игра	Закреплять представление детей о материалах (виды ткани, бумаги, искусственные и натуральные материалы), из которых сделаны предметы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
	4 «Модные черепахи»	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (черепахах): условиях их обитания, образе жизни, формах защиты от врагов; развивать диалогическую речь, умение высказывать суждение, делать умозаключения; формировать интерес к животным, желание их защищать.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе	
«Животный мир нашего края» (дикие животные)	5.«Как животные зимовье построили»	Закреплять понятие «зимовье», последовательность строительства зимовья из природных материалов, знания о домашних животных; показывать, что домашние животные зависят от человека и могут погибнуть в дикой природе; продемонстрировать, что каждое дело требует знаний; закреплять знания о строительных профессиях; формировать	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе	

		трудолюбие; показывать значимость дружбы, взаимопомощи.		
	6.«Путешествие во времени»	Формировать интерес к истории окружающих предметов»	Алябьева Е.А.. «Дошкольникам о предметах быта».Сказки и беседы для детей 5- 7 лет	
«Животный мир Крайнего Севера» (дикие животные холодных стран)	7.«Семья белой медведицы Аки»	Закреплять знания детей о полярных животных (белых медведях), природных условиях их проживания, образе жизни; учить сравнивать образ жизни бурого и белого полярного медведей; развивать умение вступать в диалог с педагогом, высказывать суждения, делать умозаключения; формировать познавательный интерес к жизни животных.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе	
	8. «Как зима переселилась в холодильник»	Познакомить с историей создания холодильника, формировать интерес к истории окружающих предметов.	Е.А. Алябьева. «Дошкольникам о предметах быта» Сказки и беседы для детей 5- 7 лет	
февраль	«Животный мир жарких стран»	1.«Путешествие Пипи из Антарктиды в Австралию»	Закреплять знания о материках, климатических условиях Австралии, обитающих там животных: условиях их проживания, образе жизни, внешних особенностях, способе питания; учить сравнивать условия обитания животных Австралии и Антарктиды; развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос, делать умозаключения, высказывать суждения; формировать интерес к животному миру.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
		2. «Как Солнце искало себе помощников»	Формировать интерес к истории окружающих предметов. Знакомить с историей создания часов.	Е.А. Алябьева. «Дошкольникам о предметах быта» Сказки и беседы для детей

			5- 7 лет
«Наземный транспорт (грузовой, пассажирский, водный)»	3.«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
	4. «Как части суток играли в прятки»	Систематизировать представления детей о частях суток; подводить к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, движения планет; активизировать умение использовать личный опыт наблюдений в беседе по теме, делать умозаключения, высказывать суждения; формировать интерес к природе.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
«С Днем Защитников Отечества» (пограничник, моряк, летчик)	5.«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
	6. «Я военным быть хочу, пусть меня научат»	Продолжать знакомить с людьми разных профессий, рассказывать о профессии военного, закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам – защитникам Родины.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
«Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии родителей)	7. «Все работы хороши»	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях. Вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
	8.«Садовник и волшебная палочка»	Закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их пользе,	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки

			сезонных изменениях в их жизни, осенних, развивать умение вести диалог по теме, использовать в нем свой личный опыт от наблюдений на даче, в деревне; формировать познавательный интерес к природе, желание помогать взрослым в уходе за садом	о природе
март	«8 марта. Международный женский день»	1.«Международный женский день»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить с историей праздника. Воспитать уважительное отношение к женщинам; к их профессиям; желание помогать маме в силу своих возможностей.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/05/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v
		2. «Как швабра подружилась с пылесосом»	Формировать интерес к истории окружающих предметов.	Е.А. Алябьева. «Дошкольникам о предметах быта» Сказки и бееды для детей 5- 7 лет
	«Звонит капель» (признаки весны)	3.«Весна в лесу»	Закреплять знания о характерных признаках ранней весны, учить устанавливать связь между изменением температуры воздуха и пробуждением природы; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, природе; формировать интерес к сезонным изменениям в природе.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
		4. «Березовое волшебство»	Знакомить детей с историей создания домашней утвари из бересты. Формировать интерес к истории окружающих предметов.	Е.А. Алябьева. «Дошкольникам о предметах быта» Сказки и бееды для детей 5- 7 лет
	«Что мы знаем о рыбах?» (рыбы пресноводных водоемов, аквариумные,	5. «Что мы знаем о рыбах?»	Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представление об «акуле» и «соме»; развивать мышление, формировать умственные действия. Обогащать словарный запас по теме «рыбы»; развивать грамматический	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/07/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-

	морей, океанов)		строй речи – подбор однокоренных слов; развивать связную устную речь	gruppe
		6. «Как стирка стала приятным делом»	Формировать интерес к истории окружающих предметов.	Е.А. Алябьева. «Дошкольникам о предметах быта» Сказки и бееды для детей 5- 7 лет
	«В мире театра» (театр)	7. «В мире театра»	Продолжить знакомство детей с театром; развивать память и мышление, сообразительность; развивать умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на поставленный вопрос.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/12/poznavatelnoe-razvitie-na-temu-v-mire-teatra
		8. «Морской клад»	Знакомить с историей создания швейных игл. Формировать интерес к истории окружающих предметов.	Е.А. Алябьева. «Дошкольникам о предметах быта» Сказки и бееды для детей 5- 7 лет
апрель	«Как я устроен. Как сберечь своё здоровье (человек, гигиена)	1.«Апрельская сказка»	Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни насекомых на примере бабочек, местах их обитания, последовательности времен года; показать зависимость жизни бабочек от пробуждения весной растений; формировать умение вести диалог по теме, высказывать суждения, делать умозаключения; пробуждать интерес к жизни насекомых.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
		2. «В здоровом теле- здоровый дух»	Развитие представлений о важности физической подготовки .	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
	«Полетим к звездам» (космос, воздушный транспорт).	3. «Космос»	Расширять представление о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о космонавтах.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
		4. «Вслед за ветром»	Закреплять и расширять знания о том, что ветер имеет разную силу,	Алябьева Е.А. Познавательное развитие

			которая может быть созидательной и разрушительной; развивать умение сравнивать, делать умозаключения; формировать интерес к явлениям неживой природы.	ребенка: сказки о природе
«Весенние цветы» (луговые, садовые цветы).	5.«Путешествие облачка»	Закреплять знания об образовании облаков и туч, значении дождя для жизни всего живого на Земле; рассказывать об особенностях окраски неба во время восхода и захода солнца; развивать любознательность, познавательный интерес, диалогическую речь, умение формулировать суждение; формировать интерес к явлениям неживой природы.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе	
	6. «Как разноцветный луг поселился на холсте»	Формировать интерес к истории окружающих предметов.	Е.А. Алябьева. «Дошкольникам о предметах быта» Сказки и бееды для детей 5- 7 лет	
«На солнечной полянке» (насекомые)	7. «Как пчелка Муся нашла цветы»	Обобщать знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения; закреплять знания об их многообразии и пользе; формировать потребность обмениваться знаниями с другими детьми; развивать диалогическую и монологическую речь, активизировать словарь по теме; формировать желание сохранять и преумножать растительный мир планеты	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе	
	8. «Семья дождей»	Показывать значение воды в жизни всего живого на Земле, человека; закреплять знания о том, что дождь бывает разным, о его	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе	

			пользе и вреде; развивать умение правильно строить причинно-следственные связи, диалогическую речь; формировать интерес к природным явлениям.	
май	«Праздник весны и труда» (с\х труд, инструменты)	1 «Прошлое и настоящее» Дидактическая игра	Расширять представление о прошлом и настоящем предметов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
		2.«Путешествие облачка»	Закреплять знания об образовании облаков и туч, значении дождя для жизни всего живого на Земле; рассказывать об особенностях окраски неба во время восхода и захода солнца; развивать любознательность, познавательный интерес, диалогическую речь, умение формулировать суждение; формировать интерес к явлениям неживой природы.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе
	«9 мая день Победы!» Семья.	3 «Они сражались за Родину»	Закреплять представления о защитниках Отечества, воспитывать уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
		4. «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления о семье. Расширять представление о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
Мониторинг развития детей.				

Экспериментальная деятельность

Перспективное планирование

Месяц	Тема	Задачи	№ опыта
Сентябрь	1.«Росток»	Закрепить, обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого	Опыт 1
	2. «Песок»	Рассмотреть форму песчинок	Опыт 2
	3. «Песчаный конус»	Установить свойства песка	Опыт 3
	4. «Рассеянный песок»	Установить свойства рассеянного песка	Опыт 4
Октябрь	1.«Своды и тоннели»	Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.	Опыт 1
	2. «Мокрый песок»	Познакомить со свойствами мокрого песка	Опыт 2
	3. «Свойства воды» «Вкус воды». «Запах воды». «Цвет воды»	Познакомить со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета) Выяснить, имеет ли вкус, запах, цвет вода.	Опыт 3
	4. «Живая вода»	Познакомить с животворным свойством воды	Опыт 4
Ноябрь	1« Испарение»	Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.	Опыт 1
	2.«Агрегатные состояния воды»	Опытным путем выяснить , что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком, твердом, газообразном.	Опыт2
	3. «Свойства воздуха»	Познакомить со свойствами воздуха	Опыт 3
	4. «Воздух сжимается»	Продолжить знакомить детей со свойствами воздуха	Опыт 4
Декабрь	1 «Воздух расширяется»	Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда	Опыт 1
	2 «Вода при	Выяснить, как снег сохраняет	Опыт 2

	замерзании расширяется»	тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется	
	3. «Сжатая бутылка»	Опытным путем доказать, что при нагревании вещества расширяются, а при охлаждении сжимается.	Опыт 3
	4. «Почему кажется, что звезды движутся по кругу?»	Установить, почему звезды движутся по кругу.	Опыт 4
Январь	1 «Зависимость таяния снега от температуры»	Проследить зависимость состояния снега от температуры воздуха.	Опыт 1
	2. «Как работает термометр»	Посмотреть, как работает термометр.	Опыт 2
	3. «Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании.	Опыт 3
	4. «Есть ли у растений органы дыхания?»	Определить, что все части растений участвуют в дыхании.	Опыт 4
Февраль	1 « Нужен ли корешкам воздух?»	Выяснить причину потребности в рыхлении.	Опыт 1
	2. « Что выделяет растение?»	Установить, что растение выделяет кислород	Опыт 2
	3. «Во всех ли листьях есть питание?»	Установить наличие в листьях питания для растений	Опыт 3
	4. «На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений	Опыт 4.
Март	1 «Кому лучше?»	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений о почвы	Опыт 1
	2. «Где лучше расти?»	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.	Опыт 2
	3. «Лабиринт»	Установить, как растение ищет свет	Опыт 3

	4. «Как образуется тень?»	Понять , как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения	Опыт 4
Апрель	1 «Что нужно для питания растений»	Установить, как растение ищет свет»	Опыт 1
	2.«Что потом ?»	Систематизировать знания о циклах развития всех растений.	Опыт 2
	3. «Как обнаружить воздух?»	Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить	Опыт 3
	4. «Для чего корешки?»	Уточнить функцию корней растений	Опыт 4
	5. «Почему гаснет свечка?»	Установить опытным путем, что без кислорода горение невозможно	Опыт 5.
Май	1 «Как увидеть движение воды через корешки?»	Уточнить функцию корней растения.	Опыт 1
	2. «Как влияет солнце на растение?»	Установить необходимость солнечного света для роста растений.	Опыт 2
	3. Как устроены перья у птицы?»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме	Опыт 3

Литература :

- 1.Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
2. Куликовская И.Э. , Совгир И.Н. Детское экспериментирование.

Календарно-тематическое планирование по лексическим темам

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
сентябрь	1	Мониторинг развития детей.	На основе анализа диагностических данных выявить личностные достижения ребёнка в процессе освоения Программы.
	2	Мониторинг развития детей.	На основе анализа диагностических данных выявить личностные достижения ребёнка в процессе освоения Программы.
	3	«Детский сад, детский сад... Почему так говорят?» (День воспитателя и дошкольного работника).	Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих в детском саду.
	4	«Осенняя пора, очей очарованье» (признаки осени)	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
октябрь	1	«Что нам осень принесла?» (овощи, фрукты)	Расширять знания о овощах и фруктах; называть и группировать их. Формировать представление детей о пользе овощей и фруктов как источников витаминов и жизненной силы для человека.
	2	«Лес, лес верхушки до небес» (лес, деревья)	Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, строении. Учить различать хвойные и лиственные деревья.
	3	«По грибы по ягоды» (грибы, ягоды).	Закреплять и расширять знания о грибах, ягодах, их внешнем виде и местах произрастания. Формировать знания о ядовитых ягодах и грибах.
	4	«Кузбасс - мой край родной. Киселёвск – мой город. Дом, в котором я живу» (домашний адрес)	Формировать представления детей о родном городе. Обогащать знания детей сведениями об истории города. Воспитывать любовь к «малой Родине», знакомить с родным городом, краем, его историей, культурой.

ноябрь	1	«Моя страна, Россия» (День народного единства).	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях, прославивших Россию.
	2	«Много мебели в квартире», (интерьер квартиры -мебель)	Продолжать формировать представления о доме, о предметах домашнего обихода (мебель, посуда, бытовые приборы. Познакомить с историей домашних вещей, довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны.
	3	«Стол сейчас накрою я, ведь придут мои друзья...» (посуда)	Формировать знания о посуде, ее видах и назначении, активизировать словарь по теме. Познакомить с народными промыслами изготовления и украшения посуды и воспитывать бережное отношение к ней.
	4	«Электрические помощники в доме» (электроприборы).	Расширить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения при обращении с электроприборами в быту.
	5	«Для здоровья мы нужны и к столу всегда важны» (продукты питания)	Расширить представления детей о продуктах питания и их значении, для здоровья человека.
декабрь	1	«Проказы матушки - зимы» (зима)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой
	2	«Трудно птицам зимовать» (зимующие птицы).	Расширять знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц.
	3	«Как зимой нам поиграть?» (зимние забавы)	Вызвать интерес к зимним забавам на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх.

			Продолжать знакомить детей с зимними играми и забавами с народными традициями и обычаями.
	4	«Новый год у ворот».	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких и родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности в новый год.
	1	Каникулы.	
январь	2	«Кто на ферме живет?» (домашние животные).	Закреплять знания детей о домашних животных: где живут, как подают голос, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью.
	3	«Раскудахтались наседки» (домашние птицы)	Закреплять знания детей о домашних птицах: где живут, как подают голос, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью.
	4	«Животный мир нашего края» (дикие животные)	Уточнять и расширить представления детей о диких животных наших лесов, их отличительных особенностях. Формировать представление детей о месте жизни диких животных и их детенышей.
	5	«Животный мир Крайнего Севера» (дикие животные холодных стран)	Расширять и систематизировать представления детей о жизни диких животных, живущих на Севере (знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки).
февраль	1	«Животный мир жарких стран»	Расширять знания детей о животных жарких стран Земли. Познакомить детей с их характерными особенностями.
	2	«Наземный транспорт (грузовой, пассажирский, водный)	Закреплять знания детей о наземном транспорте, некоторых профессиях на транспорте, назначении транспорта.
	3	«С Днем Защитников	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной

		Отечества» (пограничник, моряк, летчик)	обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
	4	«Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии родителей)	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
март	1	«8 марта. Международный женский день».	Систематизировать и обобщать знания о профессиях мам. Расширять представления детей о родственных связях, о правилах общения в семье. Воспитывать добрые чувства по отношению к матери, уважение к труду мам и бабушек, и желание делать им подарки.
	2	«Звенит капель» (признаки весны)	Закреплять и систематизировать полученные знания о природном мире. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов и человека. Совершенствовать умение выявлять существенные признаки ранней и поздней весны; уточнять знания о сезонных изменениях.
	3	«Что мы знаем о рыбах?» (рыбы пресноводных водоемов, аквариумные, морей, океанов)	Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде: их строении, способе размножения, питании. Дать понятие о том, в каком виде существует вода в природе; обратить внимание на значение воды в нашей жизни.

	4	«В мире театра» (театр)	Формировать у детей представление о театре. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.
апрель	1	«Как я устроен. Как сберечь своё здоровье (человек, гигиена)	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.) Совершенствовать культурно – гигиенические навыки.
	2	«Полетим к звездам» (космос, воздушный транспорт).	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Совершенствовать у детей понятие «Космос», объяснить, что собой представляет «Солнечная система».
	3	«Весенние цветы» (луговые, садовые цветы).	Расширять и систематизировать представления детей о полевых, луговых и садовых цветах. Формировать умения отмечать особенности их строения, функции каждой части растения.
	4	«На солнечной полянке» (насекомые)	Расширять и закреплять представления об особенностях внешнего вида и образа жизни насекомых..
май	1	«Праздник весны и труда» (с\х труд, инструменты)	Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представления детей о с\х труде взрослых, о значении их труда для общества.
	2	«9 мая день Победы!» Семья.	Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России. Закреплять представления детей о военных

			<p>профессиях. Воспитывать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны.</p>
	3	Мониторинг развития детей. «Лето красное пришло»	
	4	Мониторинг	

Чтение художественной литературы

Месяц	Тема	Литература	Цель
сентябрь	«Детский сад, детский сад... Почему так говорят»	Л. Н. Толстой «Филиппок»	Донести до сознания детей замысел автора - стремление к учению естественно для любого ребенка, вызвать у детей уважение к их сверстнику, «человек дела».
		Н. Носов «Заплатк	Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить понимать юмор ситуации, уточнять представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить выделять части произведения (начало, середина, конец).
		А. Барто «Первый урок»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства.
		Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»	Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов.
		Потешка «Ранним-рано поутру»	Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
		Э. Успенский. «Страшная история»	Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов.
		Я. Аким «Жадина»	Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, возможность высказаться о том, как поступил бы каждый из них.
		Э. Успенский «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад»)	Знакомство с творчеством Успенского. Формирование целостного восприятия художественного текста. Развитие чувства юмора.

	«Осенняя пора – очей очарованье» (признаки осени)	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)	Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина
		Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой	Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас.
		А.Н.Майков «Осень».	Показать красоту поэзии А.Н.Майкова, содействие нравственному и эстетическому воспитанию дошкольников. развитие эмоции и познавательного интереса.
		Бунин И.А. «Листопад»	Обучение слушанию и анализу стихотворения о ранней осени. И. Бунина «Листопад» Обучение умению замечать красоту осенней природы, запечатленную в репродукции.
		С. Есенин «Нивы сжаты...».	Организовать образовательную деятельность детей, направленную на знакомство со стихотворением С.А. Есенина «Нивы сжаты...». Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного произведения.
		В. Бианки «Синичкин календарь»	Формирование нравственных чувств, развитие эстетического восприятия при ознакомлении с рассказом В. Бианки «Синичкин календарь»
		А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».	Приобщение детей к поэзии через развитие поэтического слуха, устной речи, внимания, памяти, умения анализировать, делать выводы.
		А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»)	Обогащение представлений детей о признаках осени.
октябрь	«Что нам осень принесла (овощи, фрукты)»	Л. Толстой «Косточка»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественного произведения, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.

		Л. Толстой «Старик и яблони»	Развитие умения слушать большие по объему литературные произведения; продолжать знакомить детей с особенностями живой природы; воспитывать бережное отношение к природе.
		В. Сутеев «Мешок яблок»	Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка.
		Ю. Тувим «Овощи»	Обучение выразительному чтению стихотворения, передавая интонацией настроение литературного героя.
		Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».	Формирование у детей умения внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы, уметь слушать ответы других детей, не перебивать говорящего.
		К. Ушинский «История одной яблоньки».	Приобщение детей к миру художественной литературы. Формировать умение вести диалог, анализировать содержание, делать выводы, пересказывать
		Н. Носов «Огурцы».	Учить по действиям героя определять мотивы его поступков, воспитывать умение анализировать поступки и оценивать их, аргументируя свои суждения
		Дж. Родари «Чиполлино»	Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям.

«Лес, лес верхушки до небес» (лес, деревья)	М. Пришвин. «Этажи леса»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.
	К. Ушинский. «Спор деревьев»	Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человека.
	М. Волошин. «Осенью»	Продолжать знакомить детей с жанром стихотворения; помочь усвоить содержание стихотворения, учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.
	С. Есенин «Береза»	Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.
	М. Исаковский «Вишня».	Поддерживать интерес к чтению художественной литературы.
	Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».	Пополнять литературный багаж детей жанрами художественной литературы. Учить понимать смысл басни, заключённую в ней мораль.
	«По грибы, по ягоды» (грибы, ягоды)	Е. Трутнева «Грибы»
А. Прокофьев «Боровик»		Способствование пробуждению интереса к литературному произведению. Развивать умение последовательно и выразительно передавать текст.

		Я. Тайц «Про ягоды».	Формирование представления детей о ягодах средствами художественной литературы.
		В.Сутеев «Под грибом» (из книги «Сказки и картинки»).	создание условий для развития интереса к художественной литературе, формирование и развитие грамматического строя речи, навыков связной речи, умения отгадывать и составлять загадки.
		В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	Знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста.
<p>«Кузбасс – мой край родной. Киселевск – мой город. Дом, в котором я живу» (домашний адрес)</p>		«Любимая родина» .Стихи о городе Киселевске	Активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение к городу, воспитывать чувство гордости за свой город.
	Поэты и писатели Кузбасса.		
	Н.П. Глушкова «Солнечные зайчики»		
	Лаврина В. «История Кузбасса»		
	А. Куприянов, Ю. Манаков «Природа Кузбасса или приключения зеленого кузнечика Кузи»		
	Н.Я. Рахматулина «Я иду и радуюсь осеннему деньку!»		
	С. Тотыш «Сказки Шапка»		
	И.А. Юхатова «Сибирский край»		
		С. Михалков «Моя улица».	Формирование гражданской позиции, чувства любви к своему городу, Родине.
	В. Драгунский «Тайное становится явным»	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием.	
	К. Драгунская. «Лекарство от послушности»	Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые сказки, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.	
	З. Александрова «Родина»	Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать	

			любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.
ноябрь	«Моя страна, Россия (День народного единства)	В. Степанов «Что мы Родиной зовем?»	Создать условия для формирования нравственно – патриотических чувств дошкольников посредством осознанного чтения произведений.
		П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр.С. Маршака	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.
		Н. Рубцов «Привет, Россия!»	Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.
		К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)	Формирование умения анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека, воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.
		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Уточнить и обогатить представления детей о сказках А. С. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта.
		М. Зощенко. «Великие путешественники»	Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас.
		Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»	Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.
	«Много мебели в квартире» (интерьер)	Ю. Тувим «Стол».	Обогащение словаря детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении. Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга.

квартиры, мебель)	С. Маршак «Откуда стол пришел?».	Обогащение словаря детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении. Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга.
	Владимиров Ю.Д. «Чудаки»	Совершенствование умения выразительно читать стихотворение по ролям. Обогащение словаря, знаний об окружающем мире.
	А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Уточнить и обогатить представления детей о сказках А. С. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка
«Стол сейчас накрою я, ведь придут мои друзья»	К. Чуковский «Федорино горе»,	Расширение словарного запаса, развитие связной монологической и диалогической речи.
	Р. н. с. «Лиса и журавль».	Продолжать знакомить детей со сказкой. Закреплять умение детей понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков
	Р. н. с. «Три медведя»	Продолжать знакомить детей со сказкой. Закреплять умение детей понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков
	К. Чуковский «Как Аленка разбила чашку»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героев рассказа, углублять представления о соответствии названия текста и его содержания.
	Г. Горбовский «За обедом»,	Учить правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героев рассказа, углублять представления о соответствии названия текста и его содержания.

		Г.Скребицкий.« Всяк по-своему»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
		И. Крылов «Ворона и лисица»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание на языковые образные средства художественного текста.
		Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень- очень вкусный пирог»	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению.
«Электрические помощники в доме» (электроприборы)		В. Мясоедов «Сказка про электрический чайник»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
		О. Чернорицкая «Кот Василий и бытовая техника»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. Обогащение знаний об окружающем.
		О. Чернорицкая «Сказка про то, как бытовые приборы в магазине поссорились»	Учить детей эмоциональному восприятию, пониманию смысла прочитанного.
		В. Осеева «Просто старушка»	Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.
«Для здоровья мы нужны и к столу всегда важны» (продукты питания)		Сказка братьев Гримм «Горшок каши»	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.
		Э. Мошковская «Маша и каша»	Развитие грамматически правильной речи.
		М. Пляцковский «Кому что нравится».	Знакомство со стихотворением, развитие речи, памяти, мышления

декабрь		В. Осеева «Печенье».	Учить детей оценивать поступки героев и сопоставлять со своими поступками. Формировать чувство уважения друг к другу, умение поделиться с близкими людьми.
		Александрова «Вкусная каша».	Развитие связной речи, логического мышления
		М. Моравская «Апельсинные корки»	Развитие связной речи, логического мышления
		Никитин И.С. «Встреча зимы»	Знакомство с произведением. Учиться запоминать и стихотворение, почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову.
	«Проказы матушки - зимы» (зима)	С. Городецкий. «Первый снег»	Учить воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием.
		И. Суриков. «Зима»	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор.
		С. Маршак. «Тает месяц молодой...»	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.
		Песенка «Зима пришла...»	Познакомить детей с новой русской народной песенкой, вызвать эмоциональный отклик на народное творчество.
		С. Есенин. «Поет зима — аукает...»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в стихотворении.
		Г. Скребицкий «Кто как зимует».	Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Воспитывать любовь к животным.

		Бальмонт К.Д. «Снежинка»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в стихотворении.
		Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой)	Знакомить детей с содержанием и героями сказки , продолжать учить анализировать художественное произведение
	«Трудно птицам зимовать» (зимующие птицы)	Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»	Побуждать детей эмоционально и активно воспринимать сказку; участвовать в рассказывании; воспитывать интонационную выразительность речи; развивать творческую активность детей.
		«Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.
		Л.Н. Толстой «Птичка»	Побуждать детей эмоционально и активно воспринимать произведение; участвовать в рассказывании
		И.С. Тургенев «Воробей».	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.
		И. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева».	Побуждать детей эмоционально и активно воспринимать произведение; участвовать в рассказывании
		В.Сухомлинский «Птичья кладовая»	Побуждать детей эмоционально и активно воспринимать произведение; участвовать в рассказывании
		В.Сухомлинский «Любопытный Дятел»	Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения

		Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в стихотворении
<p>«Как зимой нам поиграть?» (зимние забавы)</p>		В. Даль. «Старик- годовик»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности.
		Пушкин А.С. «Зимний вечер»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в стихотворении.
		Н. Носов «На горке»	Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.
		Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина	Учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение, наглядно-образное мышление, прививать интерес к чтению; воспитывать доброе, уважительное отношение детей к окружающим, отзывчивость.
		С.Одоевский «Мороз Иванович».	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности.
		В.Осеева «На катке».	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в стихотворении
		С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках»	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.
		Р. н. с. «Снегурочка»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность

			речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности.
		Р.н.с. «Два Мороза».	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.
«Новый год у ворот»		Заучивание стихотворений о Новом годе.	Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.
		Е. Трутнева «С Новым годом!».	Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.
		Л. Воронкова «Таня выбирает елку».	Познакомить с произведением. Активизировать словарь детей.
		Чтение русской народной сказки «Морозко».	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.
		П. Бажов «Серебряное копытце»	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.
		С. Маршак «Двенадцать месяцев».	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
		«Коляда! Коляда! А бывает коляда...» «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно.

январь

**«Кто на ферме живет?»
(домашние животные)**

К. Ушинский.
«Слепая лошадь»

Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к домашним животным

К. Ушинский.
«Бодливая корова»

Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.

Н. Носов
«Живая шляпа»

Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец).

Сказка
«Хаврошечка»

Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

С. Маршак.
«Кошкин дом»
(отрывки).

Учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать осторожное отношение к огню.

«Как собака друга искала»
Мордовская сказка

Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным.

«Кот в сапогах»
(пер. с франц. Т. Габбе)

Создание условий для восприятия, осмысления и закрепления сказки Ш.Перро

		«Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).	Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения.
		«Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс);	Развитие у детей умения вдумчивого и осознанного чтения художественной литературы, умения анализировать услышанное и делать выводы
«Раскудахта лись наседки» (домашние птицы)		Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок»	Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Развивать интонационную выразительность речи.
		П. Ершов. «Конек Горбунок»	Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях.
		М. Пришвин «Ребята и утята».	На основе имеющихся знаний расширять представления детей о творчестве писателя-природоведа. Довести до сознания детей замысел автора. Расширять представления детей о доброте, умении размышлять над сутью поступка.
		Укр.н.с. «Хроменькая уточка».	Продолжать формировать умение воспринимать образное содержание сказки.
		Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; воспитывать любовь к животным.
		«Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева);	Продолжать формировать умение воспринимать образное содержание сказки.
		Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Воспитывать читателя,
«Животный мир нашего края»			

(дикие животные)		способного испытывать чувство сострадания и сочувствия к героям произведения.
	В. Бианки «Лесные домишки»	Помочь усвоить биологические сведения: приспособленность птиц и животных к определенным условиям, обратить внимание на художественную выразительность, лаконичность и точность описания «домишек».
	Е. Чарушин «Волчишко»	Пробудить в детях сочувствие, сопереживание герою рассказа; при помощи вопросов научить детей ставить себя на место героя рассказа; воспитывать понимание эмоционального смысла произведения; помочь детям в воспитании чувства бесстрашия.
	В. Бианки «Сова»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
	К. Коровин. «Белка» (в сокр.)	Развивать у детей способность слушать литературные произведения; побуждать их эмоционально реагировать на содержание текста; учить отвечать на вопросы.
	«Волк и лиса», обр.И. Соколова-Микитова	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.
	«Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого);	Формировать умение анализировать текст; называть признаки волшебной сказки. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.
	«Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого);	Познакомить с произведением народной сказки, учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей;
	Рубцов Н.М. «Про зайца»;	Развивать у детей способность слушать литературные произведения; побуждать их эмоционально реагировать на содержание текста; учить отвечать на вопросы.
	«Животный мир	Г.Х. Андерсен «Снежная королева»

	Крайнего Севера» (дикие животные холодных стран)	Н. Сладков «Во льдах».	Развивать у детей способность слушать литературные произведения; побуждать их эмоционально реагировать на содержание текста; учить отвечать на вопросы.
		«Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),	Формировать умение анализировать текст; называть признаки волшебной сказки. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.
		«У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы);	Продолжать формировать умение воспринимать образное содержание сказки.
февраль	«Животный мир жарких стран»	А. Куприн. «Слон»	Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
		Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение.
		Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.
		Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки)	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
		Б. Заходер «Черепашка». «Жираф».	Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам.
		Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»	Расширять знания детей о диких животных. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.
		Д. Родович «Крокодил».	Развивать у детей способность слушать литературные произведения; побуждать их

		эмоционально реагировать на содержание текста; учить отвечать на вопросы.
«Наземный транспорт» (грузовой, пассажирский, водный)	С. Я. Маршак «Багаж».	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание произведения в стихотворной форме.
	Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения
	С. Сахарнов «Самый лучший пароход».	Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам.
	М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»	Уточнить представления детей об автомашинах, обратить их внимание на то, как нужны в хозяйстве нашей страны разные марки и виды автомобилей (скорая помощь, грузовые автомобили, такси и т.д.); обогатить знания детей с помощью нового литературного произведения.
	Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».	Развивать умение внимательно слушать, запоминать прочитанное произведение.
	А. Гайдар «Чук и Гек».	Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам.
	«Куда в машинах снег везут» (по выбору);	Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к прочитанному.
	Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко);	Развивать у детей способность слушать литературные произведения; побуждать их эмоционально реагировать на содержание текста; учить отвечать на вопросы.
«С Днем защитников Отечества»	Чтение стихотворений об армии	Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны

(пограничник, моряк, летчик)	«Илья Муромец и Соловей- разбойник»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль былины. Воспитывать желание защищать родную землю.
	«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль былины. Воспитывать желание защищать родную землю.
	С. Алексеев «Первый ночной таран»	Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев
	Е. Воробьев. «Обрывок провода»	Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев.
	А. Жаров «Пограничник»	Формировать интерес к чтению. Учить сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию.
	О. Высотская «Мой брат уехал на границу.	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать любовь к родине, патриотические чувства.
	Л. Кассиль «Твои защитники»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать любовь к родине, патриотические чувства.
	Сказка «Каша из топора».	Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам.
	Благинина Е.А. «Шинель»,	Способствовать формированию знаний об отдельных видах одежды: военное обмундирование – шинель. Учить внимательно слушать, запоминать и выразительно читать стихотворение «Шинель» автор Е. Благинина с использованием мнемотаблиц.
«Все профессии важны, все профессии нужны»	С. Маршак «Откуда стол пришел?»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам; учить чувствовать напевность рифмованных фраз. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека

	(профессии родителей)	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания.
		А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга?»	Формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге.
		Н. Носов «Фантазёры».	Организовать образовательную деятельность, направленную на знакомство детей с рассказом, создать условия для формирования умения давать краткие и развёрнутые ответы на вопросы по тексту; способствовать развитию чувства юмора, воображения, творчества.
		«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, формировать образность речи, понимание образных выражений.
март	«8 Марта. Международный женский день».	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.
		Городецкий С.М. «Весенняя песенка»	Заучивание стихотворения, используя прием мнемотехники.
		Е. Благинина «Посидим в тишине»	Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.
		«Айюга» (нанайская сказка)	Учить осмысливать характер персонажей сказки; понимать образное содержание;

			развивать умение связно передавать содержание произведения, воспитывать любовь к маме.
		Ненецкая сказка «Кукушка»	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.
		А. Барто «Верёвочка»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.
		Л. Квитко «Бабушкины руки».	Содействовать развитию понимания литературной речи.
		С. Михалков «А что у вас?».	Формирование интереса к чтению художественной литературы, побуждать детей рассказывать о своем восприятии стихотворения.
	«Звонит капель. (признаки весны)».	Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!»	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Масленица); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно
		Песенки «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».	Систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.

		А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»)	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.
<p>«Что мы знаем о рыбах? (рыбы морей, океанов, пресноводных водоемов, аквариумные)»</p>		Н. Носов «Карасик»	Уточнить и закрепить знания о рыбах. Обогащать словарный запас по теме «рыбы» ; развивать грамматический строй речи – подбор однокоренных слов; развивать связную устную речь.
		Р.н.с. «По щучьему веленью»,	Учить осмысливать характер персонажей сказки; понимать образное содержание; развивать умение связно передавать содержание произведения
		Е. Пермяк «Первая рыбка».	Развивать умение прогнозировать содержание текста по его названию; обучать правильному, выразительному чтению; учить понимать юмор; развивать умения анализировать произведение, делить его на части.
		А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.
		Житков Б.С. «Морские истории» (1 - 2 рассказа по выбору)	Продолжать учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста. Развивать умение понимать образное содержание, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.
		Г.-Х. Андерсен «Русалочка».	Учить осмысливать характер персонажей сказки; понимать образное содержание; развивать умение связно передавать содержание произведения.
		Л.Н. Толстой «Акула».	Продолжать учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста. Развивать умение понимать образное содержание, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.

		Сказка «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.
		С. Сахарное «Морские сказки».	Продолжать учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста. Развивать умение понимать образное содержание, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.
«В мире театра» (театр)		Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к природе.
		«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского	Продолжать формировать интерес к изучению произведений устного народного творчества (через чтение сказок). Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Обратить внимание на нравственные качества героев сказки. Воспитывать доброжелательность.
		Ш. Перро «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе	Учить осмысливать характеры персонажей сказки, формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание.
		«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева),	Продолжать учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста. Развивать умение понимать образное содержание, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.
		«Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева)	Учить осмысливать характеры персонажей сказки, формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание.

		«Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения
		Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Все наоборот»	Продолжать учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста. Развивать умение понимать образное содержание, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.
апрель	<p>«Как я устроен. Как сберечь свое здоровье?»</p> <p>(человек, гигиена)</p>	Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	Закрепить формирование культурно гигиенических навыков. Обогащать словарь детей. Учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.
		Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»	Познакомить детей с новой русской народной потешкой, вызвать эмоциональный отклик на народное творчество.
		Пляцковский М.С. «Настоящий друг»	Познакомить со стихами о друзьях, дружбе. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности
		«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.	Закрепление знаний о значении слов- добро, доброта. Учить детей проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи.
		К. Ушинский «Четыре желания»	Знакомство с творчеством К. Ушинского. Воспитание читателя, способного отождествлять себя с персонажем произведения.
			Я. Аким. «Апрель»
	«Полетим к звездам»		

(космос, воздушный транспорт)	Л. Обухова «Вижу землю»	Продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.
	С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	Формирование интереса к чтению художественной литературы, побуждать рассказывать о своем восприятии стихотворения.
	Линдгрэн А. «Три повести о Мальше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной);	Учить осмысливать характеры персонажей сказки, формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание.
	«Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой,	Продолжать учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста. Развивать умение понимать образное содержание, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.
«Весенние цветы» (луговые, садовые)	П. Соловьева «Подснежник»	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения.
	Ф. Тютчев. «Весенние воды»	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.
	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	Учить воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, объяснять смысл и происхождение названий трав.
	И. Суриков «На лугу»	Расширять представления детей о цветах. Знакомить с их особенностями.

		А.К. Толстой «Колокольчики»	Учить осмысленно запоминать стихотворный текст, выразительно читать, передавая интонационно: выделяя логические паузы, ударение; чувствовать настроение, ритмичность стихотворения. Развивать память, внимание, мышление, речь.
		Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха».	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения.
		Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки».	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.
		Н. Сладков «Любитель цветов».	Учить воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, объяснять смысл.
		Ю. Мориц «Цветок».	Учить воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, объяснять смысл.
	«На солнечной полянке» (насекомые)	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	Познакомить с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни
		М. Пришвин «Золотой луг»	Помочь понять авторский замысел: в обыкновенном можно найти чудесное, воспитывать интерес к поэтическому образу.
		В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Предложить узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.

май		К. Ушинский «Пчёлки на разведках».	Расширить и углубить знания о творчестве К. Ушинского, особенностях его произведений, рассказать и показать о жизни пчёл, пользе, которую они приносят окружающим. Воспитывать внимание, аккуратность, любовь и бережное отношение к природе.
		И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».	Познакомить детей с басней через творчество И. А. Крылова, формировать умение отличать басни от других произведений. Развить интерес к басням, желание инсценировать их
		Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.
		С. Воронин «Необыкновенная ромашка» (рассказы).	Формирование интереса к чтению художественной литературы, побуждать рассказывать о своем восприятии прочитанного.
	«Праздник весны и труда» (с/х труд, инструменты)	А. Ремизов. «Хлебный голос»	Закрепить знание структуры сказки, формировать оценочное отношение к героям; помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой»; развивать связную речь; воспитывать эмоциональное отношение к героям сказки.
		К. Паустовский. «Теплый хлеб»	Продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, определять настроение, выраженное в произведении.
		К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Рассказать о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых.
		М. Шапиро «Иголка с ниткой».	Становление у воспитанников подлинного интереса к книге и внутренней потребности в чтении художественной литературы .
		Сказка «Как пальцы спорили, кому носить наперсток».	Продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.
		Ф.И.Тютчев	Продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по

		«Весенняя гроза»	содержанию, определять настроение, выраженное в произведении.
9 Мая День Победы!». Семья		Р. Бойко «Наша Армия родная»	Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения.
		С. Баруздин «Слава».	Побудить интерес к героям и событиям ВОВ. Обогатить и активизировать словарный запас.
		Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»	Познакомить с подвигом Советского солдата. Побудить интерес к героям и событиям ВОВ. Обогатить и активизировать словарный запас.
		Ю. Коваль «Стожок»	Развивать способность слушать литературные произведения, побуждать их эмоционально реагировать на содержание текста. учить отвечать на вопросы.
		А. Митяев «Мешок овсянки»	Вызвать интерес к сюжету рассказа, помочь понять, почему солдат стремился заботиться о собаках. Воспитывать у детей чувство любви и большой благодарности всем, кто защищал нашу страну.
		А. Твардовский «Рассказ танкиста»	Расширять знания о защитниках Отечества. уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.
		С. Алексеев «Первый ночной таран»	Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.
		В. Степанов «Праздничный день»	Создание социальной ситуации развития посредством формирования представлений о Дне победы.
		К. Симонов «Сын артиллериста».	Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.

		«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок)	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки, помочь понять мотивы поступков героев.
		Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского)	Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.
		Д.Габе «Моя семья».	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение выразительно декламировать стихи.

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Месяц, неделя	Тема недели	НОД	Тема занятия	Цель и задачи
сентябрь	1.Мониторинг развития детей.			
	2.Мониторинг развития детей.			
	3.«Детский сад, детский сад...Почему так говорят?» (День воспитателя и дошкольного работника).	Рисование	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
		Аппликация модульная, обрывная	«Детский сад мы строим сами»	Познакомить со способами модульной аппликации (мозаики). Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.
	4.«Осенняя пора, очей очарованье» (признаки осени)	Рисование	«Золотая осень»	Формирование умения отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью (всем ворсом и концом).
		Лепка	«Осеннее дерево»	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (<i>скручивание, жгутики, налеп</i>);

				способствовать обогащению и активизации словаря детей и умению работать в парах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
Октябрь	1.«Что нам осень принесла?» (овощи, фрукты)	Рисование	«Натюрморт овощи»	Формирование представления детей о натюрморте, как жанре живописи. Учить воспринимать и оценивать разнообразие и красоту предметной среды, объектов неживой природы. Учить передавать форму и характерные особенности овощей. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе составления композиций. Воспитывать интерес к процессу творчества в рисовании.
		Аппликация	«Ваза с осенними листьями» (декоративная композиция)	Закрепление умения вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить располагать изображение на листе красиво, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус.
	2.«Лес, лес верхушки до небес» (лес, деревья)	Рисование	Декоративное рисование на квадрате.	Закрепление умения оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. - Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. - Развивать эстетические чувства, воображение.

		Лепка	«Лепка березы и елочки»	Учить описывать и сравнивать деревья, передавать в лепке характерные особенности строения берёзы и ели.
3.«По грибы по ягоды» (грибы, ягоды).		Рисование	«Ветка рябины»	Совершенствование навыков рисования акварелью. Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Развивать общие способности: умственные, память, речь, тонкость и точность ручных движений.
		Аппликация	«Грибочки в корзинке»	Развивать умение вырезать, пользуясь разнообразными приемами: по прямой в разных направлениях, с закруглениями, из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение составлять предмет из нескольких частей.
4.«Кузбасс - мой край родной. Киселёвск – мой город. Дом, в котором я живу» (домашний адрес)		Рисование	«С чего начинается Родина?»	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, части большой страны - России. Учить детей передавать в рисунке картину в соответствии с заданной темой. Развивать любознательность, чувство удовлетворенности при успехах и неудовлетворенности при неудачах.

		Лепка	«Мой дом»	<p>Воспитание патриотических чувств и любви к родному микрорайону, желание увидеть его красивым, экологически чистым. Формировать представления детей о микрорайоне. Учить читать схему микрорайона. Вспомнить с детьми домашний адрес. Продолжить закреплять понятия «улица», «проспект», «переулок».</p>
ноябрь	1 «Моя страна, Россия» (День народного единства).	Рисование	«Родная страна»	<p>Формирование умения рисовать по собственному замыслу. Продолжать учить продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Развивать логичность мышления, доказательность суждений. Воспитывать любовь к Родине.</p>
		Аппликация	«Спасская башня»	<p>Демонстрация умения составлять композицию из цветной бумаги. Закреплять умения вырезать различными способами из бумаги (по контуру, по диагонали, путем складывания), обрывания кусочками бумаги. Совершенствовать умения работы с ножницами, клеем. Развивать внимание и творчество. Воспитывать патриотические чувства.</p>
	2. «Много мебели в квартире», (интерьер квартиры - мебель)	Рисование	«Мебель»	<p>Совершенствование умения передавать в рисунке форму, относительную величину. Продолжать учить выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию,</p>

			творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.
		Лепка	«Мебель для кукольного дома» Совершенствование навыков лепки из пластилина. Продолжать учить лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы. Развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. Воспитывать способность адекватно оценивать свою работу
	3.«Стол сейчас накрою я, ведь придут мои друзья...» (посуда)	Рисование	«Пир на весь мир» (декоративная посуда) Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Расширять представления о народном промысле - Гжель. Закреплять умение составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюр. Развивать мышление, пространственное воображение. Воспитывать умение видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания, желания прийти на помощь.
		Аппликация	«Чашка с блюдцем» Создание образа посуды средствами аппликации. Учить самостоятельно определять исходные формы для вырезывания чашки и блюдца симметричным способом. Продолжать учить приемам вырезывания различных форм из бумаги. Продолжать способствовать овладению приемами вырезания. Развивать эстетическое восприятие, воображение.

	4.«Электрические помощники в доме» (электроприборы).	Рисование	Декоративное рисование «Завиток»	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).
		Лепка	«Дымковские барышни».	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
	5.«Для здоровья мы нужны и к столу всегда важны» (продукты питания)	Рисование декоративное по мотивам «гжели»	Декоративное рисование «Пир на весь мир» (декоративное рисование и сказочные явства)	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных явств и составление коллективной композиции (праздничный стол).

		Лепка	«В гостях у повара»	Формирование и закрепление представления о различных орудиях труда при определенных профессиях (повар). Учить создавать поделки отдельных предметов посуды, передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Развивать творческие способности и мелкую моторику. Воспитывать интерес к процессу лепки, аккуратность в работе, самостоятельность.
Декабрь	1. «Проказы матушки - зимы» (зима)	Рисование	«Зимний пейзаж»	Закрепление приемов работы красками. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, память, внимание. Воспитывать положительные качества личности.
		Аппликация	«Зимушка – зима»	Формирование умения создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации. Продолжать учить наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности.
	2«Трудно птицам зимовать»	Рисование	«Рисование иллюстраций к сказке	Формирование интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению.

	(зимующие птицы).		Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»	Продолжать учить выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Развивать память, воображение, критическое мышление, навыки групповой самоорганизации. Воспитывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
		Лепка	«Зимующие птицы».	Создание птиц: воробья, синицы, снегиря из пластилина. Учить лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать строение туловища, головы, лап, хвоста, позу: стоит, летит, клюет. Дополнять работу деталями, путем «налепа» делать крылья, глаза и клюв. Продолжать учить лепить птиц крупно конструктивным способом.
	3«Как зимой нам поиграть?» (зимние забавы)	Рисование	«Зимние забавы»	Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки). Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, акварель. Закреплять

				технические навыки рисования материалами. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм.
		Декоративно – оформительская деятельность	«Новогодние игрушки»	Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона. Развитие пространственного мышления и воображения.
	4. «Новый год у ворот».	Рисование	«Новогодний праздник в детском саду»	Совершенствование умения рисовать фигуру человека в движении.. Закреплять умение смешивать краски для получения оттенков цветов. Развивать воображение, способность анализировать рисунки. Воспитывать положительные личностные качества.
		Лепка	«Дед Мороз»	Формирование умения детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое и образное мышление.
январь	2. «Кто на ферме живет?» (домашние животные).	Рисование	«Кони пасутся»	Формирование умения создавать композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, усидчивость, бережное

				отношение к окружающей природе.
		Аппликация	«Наша ферма»	Показать детям возможность создания образов разных животных (баран, собака, кошка, корова, поросёнок, лошадь) на одной основе из овалов разной величины. - Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше). Развивать самоорганизацию, мировоззрение. Воспитывать доброту, искренность, стремление помочь.
3.«Раскудахтались насекомые» (домашние птицы).	Рисование по мотивам литературного произведения	«Золотой петушок»	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	
	Лепка	«Петух» («Индюк»)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	
4.«Животный мир нашего края» (дикие животные)	Рисование	«Хищные дикие животные наших лесов»	Совершенствование умения изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Продолжать знакомить детей с дикими животными средней полосы. Закрепить навыки работы кистью. Развивать воображение, творчество. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе, любовь к животным.	
	Аппликация	«Белка под елью»	Составление композиции по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы,	

				используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность, дисциплинированность.
	5.«Животный мир Крайнего Севера» (дикие животные холодных стран)	Рисование с элементами аппликации	«Белый медведь и северное сияние» (Белое море)	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.
		Лепка	«Морж из заснеженной Арктики»	Учить лепить фигуру животных из нескольких частей, соблюдая пропорции и плотно прижимая части между собой. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать любовь к окружающему миру дикой природы.
февраль	1. «Животный мир жарких стран»	Рисование	«Животные жарких стран».	Совершенствование умения рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. Развивать внимание, творческие способности.
		Аппликация	«Слон» (из кругов)	Обучение разметке по шаблону-кругу. Учить выполнять аппликацию из самостоятельно подготовленных шаблонов. Развивать моторику пальцев. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. глубокие и устойчивые интересы к художественному труду.
	2.«Наземный транспорт (грузовой, пассажирский , водный)	Рисование	«На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	Продолжать учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение

				<p>рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать активность и инициативность.</p>
	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)		<p>Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой.</p>
3. «С Днем Защитников Отечества» (пограничник, моряк, летчик)	Рисование	«Наша армия родная»		<p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>
	Аппликация	Поздравительная открытка для папы		<p>Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>
4.«Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии родителей)	Рисование	«Кем ты хочешь быть»		<p>Формирование умения передавать в рисунке представления о труде взрослых. Учить изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать логическое и образное мышление, воображение. Воспитывать самокритику, умение оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>

		Лепка	«Нужные профессии»	Закрепить и расширить представления о профессиях, труде людей; воспитывать уважение к людям труда; закреплять умение составлять небольшой рассказ о вещи, сделанной руками человека; побуждать лепить предметы, используя знакомые приёмы лепки.
март	1.«8 марта. Международный женский день».	Рисование	«Букет цветов»	Научить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жестовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.
		Аппликация	«Открытка для мамы»	Продолжат учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
	2.«Звенит капель» (признаки весны)	Рисование	«Весна»	Научить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать любовь к окружающему миру.
		Лепка	«Подснежник	Вызвать интерес к пробуждающейся весенней

				природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах. Учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание. Развивать мелкую моторику рук.
	3.»Что мы знаем о рыбах?» (рыбы пресноводных водоемов, аквариумные, морей, океанов)	Рисование	«Животный мир морей и океанов»	Создание условий для того, что бы дети самостоятельно и творчески могли отражать представление о морских животных с использованием разной нетрадиционной техники: кляксография, рисование ладошкой, пальчиками. - Закреплять умение закрашивать фон при помощи губки, рисовать кистью разными способами. - Развивать чувство цвета, композиционные умения, внимание. - Воспитывать чувство прекрасного.
		Аппликация	«Рыбки в аквариуме»	Демонстрация навыка вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. - Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. - Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать чувство композиции. - Воспитывать привычку внимательно слушать, не перебивать других.
	4.«В мире театра» (театр)	Рисование	«Театральная афиша»	Закрепить знания детей об афише как части художественного оформления спектакля. Продолжать учить создавать образы сказочных героев и рисовать их знакомыми приемами и способами. Развивать

апрель				творческие способности, воображение.
		Лепка	«Персонаж любимой сказки»	Демонстрация умений детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок. Закреплять умение, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска, устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Развивать внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение
	1.«Как я устроен. Как сберечь своё здоровье (человек, гигиена)	Рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти, закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе, развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы.
	Аппликация	«Радужный хоровод»	Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	
2«Полетим к звездам» (космос, воздушный транспорт).	Рисование	«Космический пейзаж»	Изображение космического неба и летящей ракеты. Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира, эстетическое отношение к природе через изображение образа неба. Развивать цветовосприятие, чувство композиции, колорита; побуждать передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при	

			<p>рассматривании репродукций, чтении литературы о космосе.</p> <p>Развивать умение создавать сюжет, реализовывать замысел в рисунке;</p>
	Лепка рельефная (панорама)	«В далеком космосе»	<p>Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы).</p> <p>Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.</p>
3.«Весенние цветы» (луговые, садовые цветы).	Рисование	«Первоцветы»	<p>Формирование представления о первоцветах.</p> <p>Совершенствовать навыки рисования концом кисти, навыки смешивания цветов. Закреплять умение держать кисть, рисовать слева направо, правильно подбирать цвета для работы.</p> <p>Развивать воображение и фантазию, память и внимание. Воспитывать любовь к природе, гуманное отношение к ней.</p>
	Аппликация с натуры	«Цветы в вазе»	<p>Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину.</p> <p>Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.</p>
4.«На солнечной полянке» (насекомые)	Рисование	«Насекомые»	<p>Формирование представления детей о насекомых.</p> <p>Учить создавать образ насекомых, используя нетрадиционную технику рисования (рисование пальчиками).</p> <p>Развивать внимание и наблюдательность, память, мелкую и общую моторику, способствовать развитию творческих способностей детей. Воспитывать трудолюбие, активность, умение доводить начатое до конца, самостоятельность и аккуратность в работе,</p>

				воспитывать любовь к природе, вызвать эмоциональный отклик на результаты своего творчества.
		Лепка	«Насекомые весной»	Обобщение представления детей о жизни насекомых. - Формировать умение передавать в лепке особенности внешнего вида. - Развивать творческие способности, связную речь и логическое мышление. - Воспитывать интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.
	май	1.«Праздник весны и труда» (с\х труд, инструменты)	Рисование	Рисование с природы «Орудия труда человека»
		Аппликация из бумаги и рисование (коллаж)	«Лес, точно терем расписной»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны деревьев(обрывание и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.
	«9 мая день Победы!» Семья.	Рисование	«Праздничный салют!»	Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Закрепить свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки. Усвоить навык проведения непрерывных линий, достижение свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное

		Лепка	«Открытка ко Дню Победы»	Способствовать формированию интереса детей к работе с пластилином в нетрадиционной технике лепки -пластилинографии; закреплять технические умения и навыки работы с пластилином и стеклой, развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитание патриотических чувств и чувство уважения к ветеранам войны, желание сделать для них подарок;
	Мониторинг развития детей. «Лето красное пришло»	Рисование	«Лето»	Демонстрация навыков. - Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. - Развивать психические процессы: внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение. - Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

Литература:

1. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Комплексно – тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.
3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду

	<p>конструирование-экспериментирование на плоскости из бумажных силуэтов).</p>	<p>Инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. Развивать восприятие, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение. Воспитывать эстетическое эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»</p>	
<p>2 неделя</p>	<p>«По замыслу» (из строительного материала)</p>		<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Интересно, как части сложились в целое (конструирование по условиям из муляжей грибов, ягод).</p>	<p>Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.</p>	<p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Микрорайон города» (из строительного материала)</p>	<p>Расширять опыт творческого конструирования по условию и ряду условий. Уточнить представления о симметрии, части и целом. Помочь осмыслить понятие о конструировании как искусстве создания целого</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»</p>

		<p>из частей.</p> <p>Развивать комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, чувство формы и композиции.</p> <p>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.</p> <p>Развивать у детей умение сообщать, планировать работу, добиваться общего результата.</p> <p>Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>«С чего начинается Родина» (из бросового материала).</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Помочь составить представление о том, с чего</p>	<p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа.</p>

2 неделя	«Стол и стул» (конструирование из деталей конструкторов)	<p>начинается Родина для всех россиян и для каждого человека персонально. Продолжать знакомить с государственной символикой. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурно идентичности. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о</p>	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
3 неделя	«По замыслу» (из строительного материала)	<p>Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о</p>	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
4 неделя	«Как хорош дом, в котором ты живешь...» (конструирование из строительного материала).	<p>единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о</p>	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа.

<p>5 неделя</p>	<p>«Лодочка для мамы» (оригами)</p>	<p>строительных деталях.</p> <p>Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.</p> <p>Создать условия для конструирования из строительных материалов по замыслу.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой как искусством сооружения различных зданий.</p> <p>Расширить представления о доме такими понятиями как семья, дружба, любовь, забота, порядок, уют.</p> <p>Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать любовь к своему дому.</p> <p>Учить детей изготавливать игрушки по типу</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструировани е и ручной труд в детском саду»</p>
-----------------	---	--	---

		<p>оригами; анализировать образец; продолжать учить сгибать бумагу в различном направлении и сглаживать линии сгиба.</p>	
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>«Дворец Зимушки-зимы» (из строительного материала).</p>	<p>Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентируясь на плоскости, закрепить умение анализировать чертеж, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Птицы. Голубь» (оригами).</p>	<p>закрепить умение анализировать чертеж, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей.</p>	<p>И.А.Рябкова. «Художественно-творческая деятельность». Оригами.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Горка» (из строительного материала).</p>	<p>строительных деталях, обогащать кругозор детей.</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.</p>

<p>4 неделя</p>	<p>«Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона)</p>	<p>Научить детей делать, голубя из квадрата в технике оригами, закреплять умение загибать углы и стороны квадрата по образцу. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Помочь детям выделить зависимость формы горки от её практического назначения. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.</p> <p>Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»</p>
-----------------	--	--	--

		пользоваться материалами и оборудованием для работы.	
Январь			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	«Фигурки домашних животных и человечков» (ручной труд из природного материала).	Учить изготавливать фигурки домашних животных и человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Уточнить представления о свойствах материала.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
3 неделя	«По замыслу» (из деталей конструктора)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
4 неделя	«Коврик» (ручной труд из бумаги и картона).	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей.	И.А.Рябкова. «Художественно-творческая деятельность». Оригами.
5 неделя	«Животные Севера» (оригами из бумаги)		

		<p>Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p> <p>Продолжить формировать интерес детей к искусству оригами. Формировать умение работать по схемам. Продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питании.</p>	
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>«Животный мир жарких стран» (оригами из бумаги).</p>	<p>Продолжить формировать интерес детей к искусству оригами. Формировать умение работать по схемам. Продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях. Развивать у детей познавательный интерес к жизни</p>	<p>И.А.Рябкова. «Художественно-творческая деятельность» Оригами.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>интерес к жизни</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование</p>

3 неделя	(ручной труд из использованных материалов). «Пилотка» (оригами из бумаги).	животных жарких стран, характерном внешнем виде, повадках, питании. Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях.	и ручной труд в детском саду. И.А.Рябкова. «Художественно-творческая деятельность». Оригами.
4 неделя	«Военная техника» (из строительного материала)	Развивать внимание, память и пространственное воображение. Закреплять знания о Российской армии, о различных родах войск. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую армию, вызвать желание стать таким же смелым и надежным, как солдаты. Закрепить знания детей о видах	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

		военной техники; упражнять детей в моделировании военной техники на плоскости по заданной схеме.	
Март 1 неделя	«Подарочная открытка к 8 марта» (из бумаги).	Познакомить детей с разными вариантами оформления открыток готовыми фигурками (оригами). Закрепить умение мастерить фигурки оригами, используя пооперационные карты. Развивать глазомер, мелкую моторику.	И.А.Рябкова. «Художественно-творческая деятельность». Оригами.
2 неделя	«Чем нас порадует весна - красавица» (из бумаги).	Помочь детям создать художественный образ весны - красавицы. Познакомить с техникой - квиллинг. Предложить для освоения способ конструирования в технике "оригами". Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, воображение, моторику рук.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа.
3 неделя	«Закладка» (ручной труд из бумаги и картона).		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

4 неделя	Лоскутная кукла «Неразлучники» (из ткани)	<p>Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии.</p> <p>Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки.</p> <p>Развивать творчество у детей.</p> <p>Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p> <p>Продолжать учить способам конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и т.д. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность.</p> <p>Приобщать к народной культуре</p>	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа.
Апрель 1 неделя	«Сюжетная композиция» (ручной труд из природного материала).	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

2 неделя	«Космический порт» (из строительного материала).	внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
3 неделя	Панно «Хризантемы» (оригами из бумаги).	Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности по плану, формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	И.А.Рябкова. «Художественно-творческая деятельность». Оригами.
4 неделя	«Бабочка» (оригами из бумаги)	Учить детей делать объемную поделку - цветок. Продолжать совершенствовать у детей навыки техники оригами. Закрепить базовую форму "треугольник", умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	И.А.Рябкова. «Художественно-творческая деятельность». Оригами.

		<p>Научить складывать бабочку в технике оригами из базовой формы «двойной треугольник».</p> <p>Развивать умение работать с графическими схемами.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, воображение.</p> <p>Воспитывать старание, аккуратность, ответственность.</p>	
<p>Май</p> <p>1 неделя</p>	<p>Игрушка перевертыш «Яблонька» (из бумаги и картона).</p>	<p>Систематизировать понятие «контраст».</p> <p>Углубить представления о симметрии.</p> <p>Познакомить с игрушкой перевертышем.</p> <p>Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление.</p> <p>Воспитывать желание создавать своими руками игрушки.</p>	<p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Поздравительная открытка к 9 мая» (из бумаги).</p>	<p>Учить детей самостоятельно «читать» пооперационную карту. Расширять словарный запас.</p>	<p>И.А.Рябкова. «Художественно-творческая деятельность».</p> <p>Оригами.</p>
<p>3-4 неделя</p>	<p>Мониторинг</p>		

		Развивать объяснительную речь. Воспитывать аккуратность.	
--	--	--	--

Литература:

1. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
2. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа.
3. И.А.Рябкова. «Художественно-творческая деятельность». Оригами.